

## GUIDA PER L'INSEGNANTE

- LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA RICHIESTA: **A2- B1**
- SI RIVOLGE A: **studenti della scuola secondaria di I grado al 3° anno**

### *Prerequisiti:*

Gli alunni avranno dimestichezza nell'uso del testo di storia e saranno in possesso delle conoscenze riguardanti i principali fatti avvenuti nel corso della prima metà del Novecento e del lessico specifico ad essi inerenti; saranno già abituati a compiere attività di collegamento/confronto/inferenza; sapranno orientarsi sul planisfero. Per lo svolgimento di questa attività si consiglia di aver già svolto il lavoro proposto con il testo semplificato sulla Decolonizzazione e le Superpotenze.

### *Metodologia:*

Le attività qui proposte possono essere presentate all'interno del gruppo classe nella fase iniziale e sviluppate in piccoli gruppi.

L'insegnante cercherà di partire dalle preconoscenze degli alunni, sollecitandoli nella fase introduttiva.

In tutto il percorso si farà in modo di abituare gli allievi a compiere azioni metacognitive per accrescere il grado di autonomia nel modo di studiare.

Molti vocaboli dovrebbero già essere acquisiti per il lavoro sviluppato nelle precedenti U.A.: in ogni caso l'insegnante interverrà dando gli strumenti linguistici che servono. Si ritiene opportuno favorire la capacità di compiere inferenze lessicali attraverso il contesto e la riflessione sul significato che può essere ricavato analizzando il nuovo termine.

### *Tempi:*

Tale percorso si configura per una terza media, nel secondo quadrimestre, pensando alle possibilità di collegamento con le altre discipline anche nella prospettiva del colloquio interdisciplinare dell'esame di licenza.

Si presume che tale attività possa durare 3 ore circa.

### *Testo di riferimento utilizzato:*

Paolucci – Signorini, L'ora di storia, Zanichelli

Ciascuna unità di apprendimento è divisa in 3 gruppi di attività:

#### 1. ATTIVITÀ DI PRE-LETTURA

Ad esempio attività stimolo/ brainstorming per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse.

In questa fase è utile scrivere alla lavagna concetti e parole chiave

## 2. ATTIVITÀ DI LETTURA

Con indicazioni specifiche su ciò che viene chiesto di fare

## 3. ATTIVITÀ DI POST-LETTURA

Per costruire competenze lessicali, allargare la rete delle conoscenze, rafforzare la capacità di "imparare ad imparare" .

L'obiettivo verso il quale cerchiamo di far convergere tutti gli sforzi è esporre il contenuto con chiarezza e scioltezza - per quanto elementare possa essere la costruzione del discorso - e proprietà, allargando la padronanza del linguaggio specifico.

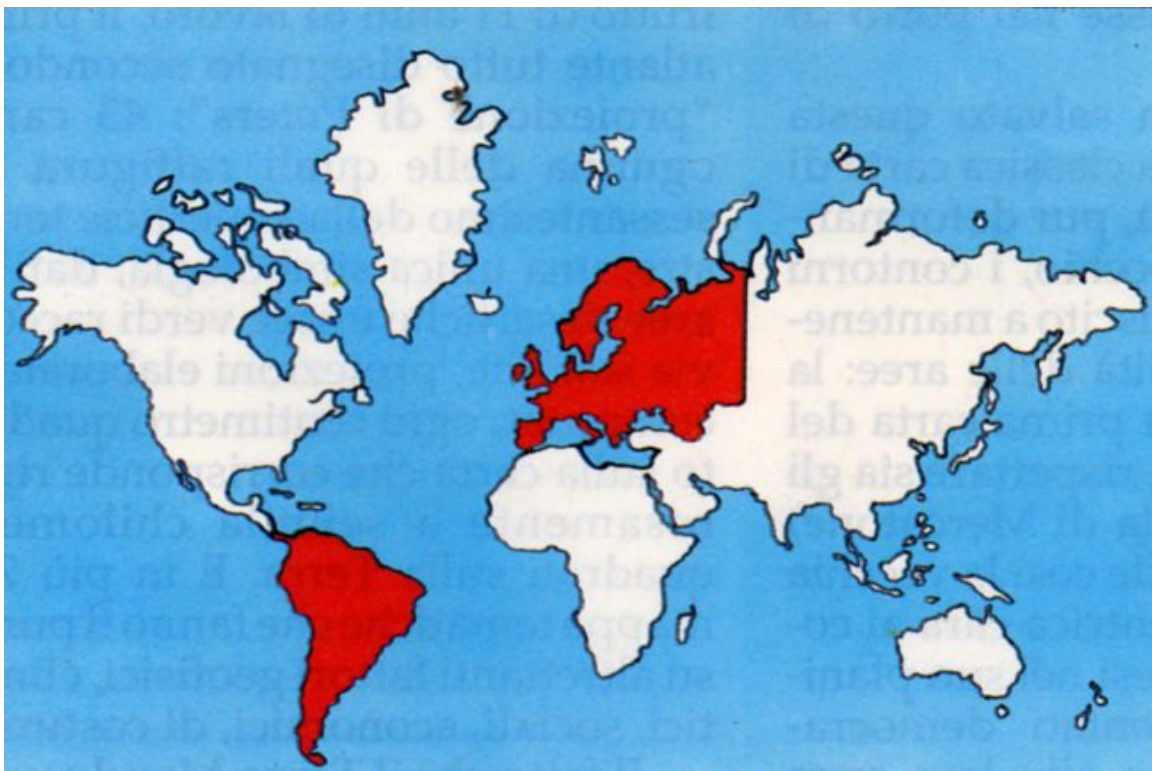
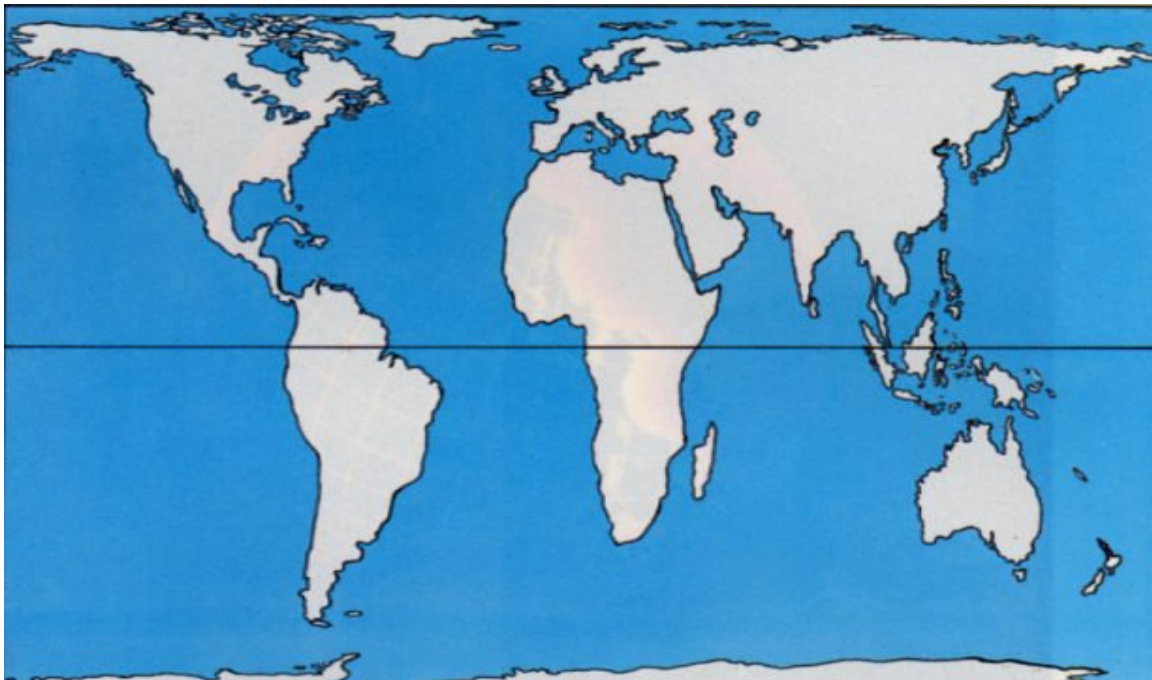
Testi semplificati elaborati da Ivonne Lorenzato

Parma, ottobre 2007

## Il Nord e il Sud del mondo

### **Prelettura:**

Confronta questi due planisferi



Riconosci i continenti?

Confronta le dimensioni dell'Africa e dell'Europa.

Cosa vedi di diverso?

**Confronta le definizioni delle due carte:**

**LA CARTA PETERS**

Tutte le superfici corrispondono in proporzione alla realtà. Ha il difetto di deformare, cioè cambiare la forma, delle terre. Vicino all'Equatore le terre diventano allungate.

**LA CARTA DI MERCATORE**

In essa l'Europa (10.521.324 kmq) risulta più grande del Sud America (17.842.000 kmq) che, invece, è quasi il doppio.

Qual è la carta di Mercatore?

Qual è la carta di Peters?

*(per chiarire il concetto di "Proporzione" si può presentare ora l'osservazione delle immagini della Sirenetta, una ridotta rispetto all'altra, presentate più avanti))*

**Rispondi:**

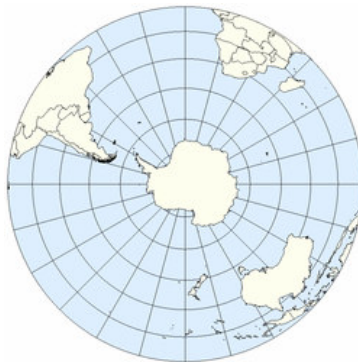
Cosa vuol dire PAESE SVILUPPATO?

*(si raccolgono le osservazioni alla lavagna costruendo uno spidergram)*

Sai indicare il nome degli stati più ricchi del mondo? Quali sono?

*(si mette bene in vista il planisfero e si scrivono alla lavagna gli Stati nominati dai ragazzi, facendo notare dove sono rispetto all'equatore; si rivede il significato delle espressioni: emisfero boreale o settentrionale ed emisfero australe o meridionale)*

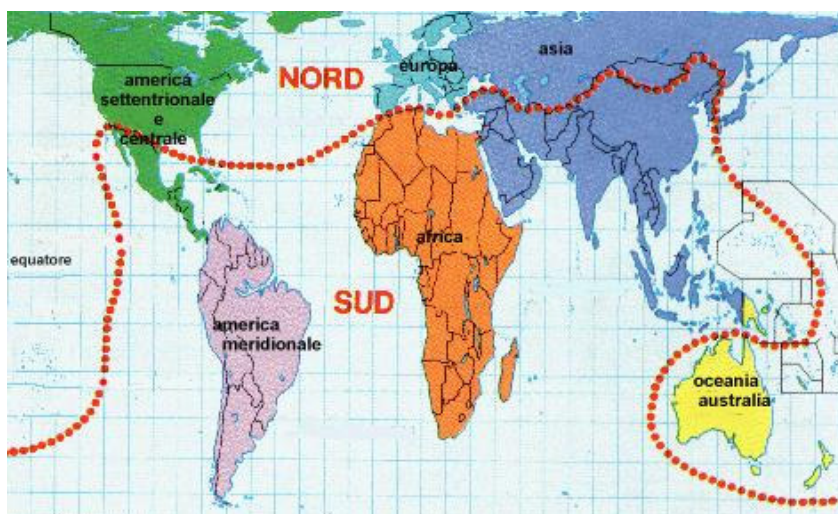
**Osserva:**



Questo è l'emisfero australe o l'emisfero boreale?

Cosa divide i due emisferi?

**Esaminiamo la cartina** in cui è evidenziata la divisione tra i paesi sviluppati e i paesi in via di sviluppo:



**Osserva:**

I paesi sviluppati si trovano tutti a Nord dell'equatore?

**Lettura:**

**TERZO e QUARTO MONDO  
SUD DEL MONDO**

Verso il 1950 le ex-colonie dell'Asia e dell'Africa e molti paesi dell'America Latina, cioè del centro e sud America, non hanno industrie. La popolazione vive nella povertà.

Questi stati formano un "Terzo mondo" fra il blocco capitalista o "Primo mondo" e il blocco comunista o "Secondo mondo".

I paesi del Terzo mondo sono sottosviluppati o sono in via di sviluppo, cioè cominciano a svilupparsi.

I paesi del terzo mondo sono molto diversi tra loro per:

- la popolazione: l'India è troppo popolata, il Niger o il Ciad sono troppo poco popolati
- le risorse: i paesi arabi sono ricchi di petrolio, molti paesi dell'Africa nera non hanno petrolio
- i sistemi di governo: la maggioranza degli stati ha un'economia capitalista, alcuni stati hanno il comunismo

Nel Terzo mondo certi stati si stanno sviluppando come il Brasile e il Messico. Altri stati sono invece ancora molto poveri: gli abitanti non hanno abbastanza cibo e denaro per vivere, come il Ruanda, l'Afghanistan. Questi stati formano il "Quarto mondo".

I paesi sottosviluppati o in via di sviluppo si trovano soprattutto nell'emisfero meridionale o sulla fascia dell'equatore.

Oggi non c'è più la divisione del mondo in blocchi contrapposti.

Oggi si preferisce chiamare i paesi del Terzo e del Quarto mondo "**Sud del mondo**".

Il "Nord del mondo" è l'insieme degli stati ricchi e industrializzati: USA, Canada, stati europei, Giappone, Australia, Nuova Zelanda.

L'espressione "Sud del mondo" indica gli stati poveri.

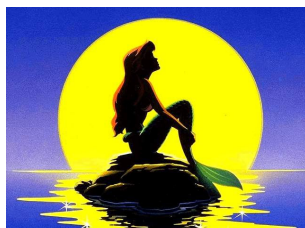
L'espressione "Nord del mondo" indica gli stati ricchi, anche quelli dell'emisfero meridionale o boreale.

### **Uso degli strumenti:**

Cerca sull'atlante i luoghi nominati.

### **Osserva queste due immagini:**

la prima è più grande della seconda, ma le proporzioni di ogni particolare sono rispettate



### **Scrivi il significato di:**

Primo mondo:

Secondo mondo:

Terzo mondo:

Quarto mondo:

### **Spiega a voce cosa significa:**

Sud del mondo

Nord del mondo

*(si corregge insieme in modo che tra compagni vengano dati i chiarimenti necessari: in questo modo i ragazzi devono fornire spiegazioni e chiarimenti)*

### **Rifletti:**

Con quale gruppo puoi mettere il tuo paese? Perché?

*(insieme si confrontano le risposte)*

### **Riflessione linguistica:**

nelle letture hai trovato l'espressione "troppo" e "troppo poco".

"Troppo" significa (sottolinea la risposta corretta):

- moltissimo
- abbastanza
- molto
- un po'

"Troppo poco" significa:

- abbastanza
- pochissimo
- meno di quanto serve
- quanto serve

*(i ragazzi confrontano le loro risposte e si pone l'attenzione sul significato corretto, chiarendo eventuali dubbi o incertezze)*

### **Fissazione:**

a coppie gli alunni ripetono l'argomento: fissano i nuovi vocaboli e si pongono le domande per arrivare ad esporre oralmente l'argomento con sicurezza e precisione.

*(questo lavoro viene assegnato anche a casa da svolgere individualmente per poter esporre la volta successiva in classe)*

### **Esposizione:**

in modo dialogato gli alunni presentano l'argomento studiato

### **Approfondimenti:**

Si possono cercare immagini per costruire un cartellone per evidenziare il contrasto tra i paesi del Nord e quelli del Sud del mondo utilizzando riviste, vecchi testi non più in adozione, internet.

### **Collegamenti:**

L'argomento si collega con:

- i precedenti e i successivi testi semplificati trattati in questa proposta
- gli stati dell'Asia, dell'Africa, del centro e sud America
- articoli di giornale riguardanti l'attualità nelle aree in via di sviluppo e in quelle sottosviluppate
- poesie e brani tratti dai testi di antologia inerenti l'argomento